

Projecte de col·laboració entre la Unió de Consells Esportius de Catalunya i Itik Consultoria Esport & Lleure, SL

DOCUMENT 2

Oferta esportiva en edat escolar i adolescent

Promogut per:



Elaborat per:



Continguts

1.	INTRODUCCIÓ.....	3
2.	METODOLOGIA.....	4
3.	EL CONTEXT DE PRÀCTICA.....	5
	3.1. Oferta esportiva existent	5
	3.2. Índex de pràctica actual	6
4.	ELS PROGRAMES	11
	4.1. Jocs Esportius Escolars de Catalunya	11
	4.2. Pla Català d'Esport a l'Escola	13
5.	BONES PRÀCTIQUES INTERNACIONALS	15
6.	SEGÜENTS FITES.....	19

1. INTRODUCCIÓ

Aquest segon document té per finalitat treballar per la redefinició dels programes d'esport escolar "Jocs Esportius Escolars de Catalunya" i "Pla Català d'Esport a l'Escola" que promou la Generalitat de Catalunya. Aquests són promoguts de manera conjunta pels consells esportius, la Unió de Consells Esportius de Catalunya, els centres educatius i la col·laboració de les corporacions locals. Aquesta col·laboració entre agents ha existit amb la voluntat d'aprofitar els actius que ambdós programes han aconseguit en els darrers anys per vehicular el treball en xarxa i els recursos disponibles.

2. METODOLOGIA

Per al desenvolupament d'aquest document 2 s'ha utilitzat una metodologia que ha combinat diferents instruments. Durant el treball de camp s'ha pogut analitzar documentació referent als programes esportius en edat escolar a partir de diferents àmbits. També durant les reunions realitzades amb l'actual president de la Unió de Consells Esportius de Catalunya i els responsables dels diferents Consells s'ha tractat aquest tema per tal de conèixer el parer d'aquests i veure cap a on interpreten aquests aquesta oferta esportiva. La informació identificada a la xarxa i documentació internacionals envers aquesta temàtica també ha estat rellevant per a la redacció del document.

Cal destacar també les reunions realitzades amb la cap de l'Àrea d'Esport Escolar de la Secretaria General de l'Esport així com amb la comissionada del Pla Català d'Esport a l'Escola (PCEE). Aquestes reunions han estat clau i de molta importància per al projecte ja que s'ha pogut tractar el tema des de dintre, coneixent així des de l'inici com es va crear un dels programes que s'ofereix actualment en edat escolar (PCEE) i, per tant, tenint una visió de primera mà del mateix, i copsant a la vegada els objectius previstos per al futur en aquest àmbit.



3. EL CONTEXT DE PRÀCTICA

3.1. Oferta esportiva existent

Donat que el tema central d'anàlisi d'aquest document és l'oferta esportiva, a continuació es dona pas a una comparativa entorn l'actual existent en edat escolar. Aquesta es classifica segons el tipus així com el segment de població en el que incideix o desenvolupa programes.

S'ha cregut oportú també introduir en aquesta taula l'etapa d'Educació Infantil ja que, tot i que l'oferta esportiva organitzada s'introdueix en l'etapa d'Educació Primària en la majoria dels casos, és l'inici del procés d'aprenentatge i desenvolupament motriu i físic de l'infant, moment clau que podrà establir directius i pautes per a les següents etapes.

OFERTA ESPORTIVA EXISTENT	Educació Infantil	Educació Primària	Educació Secundària	Estudis posteriors
Activitats extraescolars AMPA	X	X	X	
Competició escolar (JEEC)		X	X	X
Competició escolar (PCEE)		X	X	
Competició federada		X	X	X

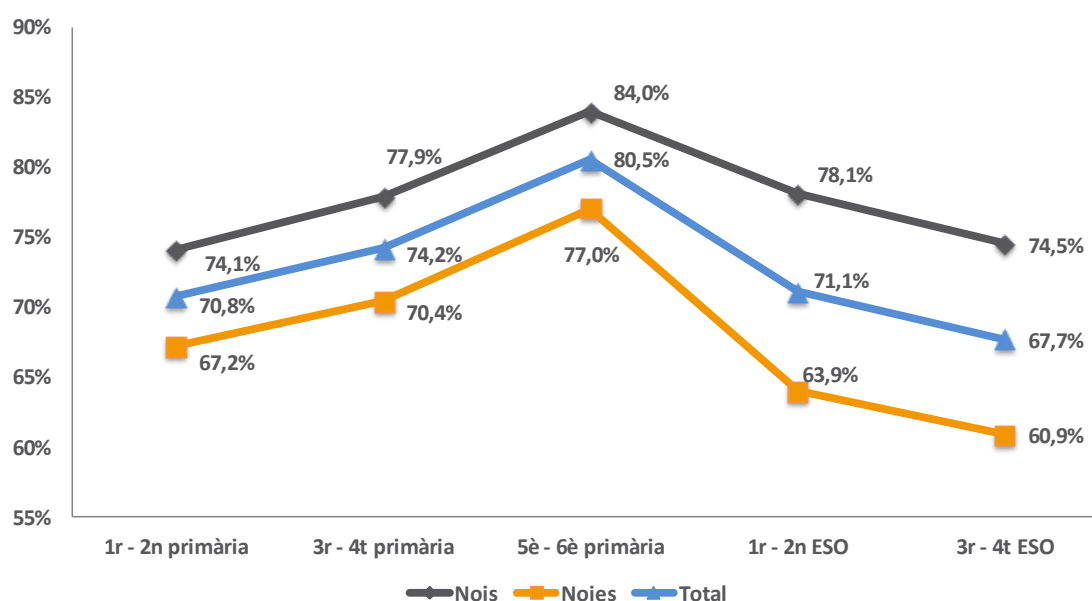
Amb aquesta comparativa s'identifica clarament un model dual format per l'esport escolar (JEEC i PCEE) i l'esport federat. Les activitats extraescolars de l'AMPA quedarien fora d'aquest model i suposarien iniciatives pròpies dels centres educatius les quals majoritàriament es realitzen a través d'empreses de serveis dedicades al lleure esportiu.

Actualment en aquest model dual es poden identificar un seguit de mancances així com s'està duent a terme una mala gestió entre els agents implicats. La percepció que es té actualment de l'esport escolar és d'un 'esport de segona' mentre que el federat es troba sota una visió 'd'esport de primera', de més nivell i qualitat. Aquesta percepció interioritzada per la societat en general s'ha anat teixint al llarg dels anys fent prevaldre l'esport federat de competició i rendiment des de categories inferiors fins a l'elit. Tot i això, cada vegada l'esport en edat escolar tendeix cap a una pràctica més multiesportiva, de salut i valors en la que el rendiment i l'alta competició no hi té cabuda, atenent a que hi ha un sector de la població escolar que no es veu atret per aquest tipus de pràctica ni respon a les seves necessitats i motivacions.

3.2. Índex de pràctica actual

Una vegada analitzada l'oferta actual existent en edat escolar i adolescent, es dona pas a l'apartat relacionat amb l'anàlisi de la pràctica esportiva. Aquesta es realitzarà a partir de les dades de l'estudi dels Hàbits Esportius dels escolars de Catalunya (2016) promogut per la Secretari General de l'Esport i d'altres de la Unió de Consells Esportius de Catalunya en referència als Jocs Esportius Escolars de Catalunya.

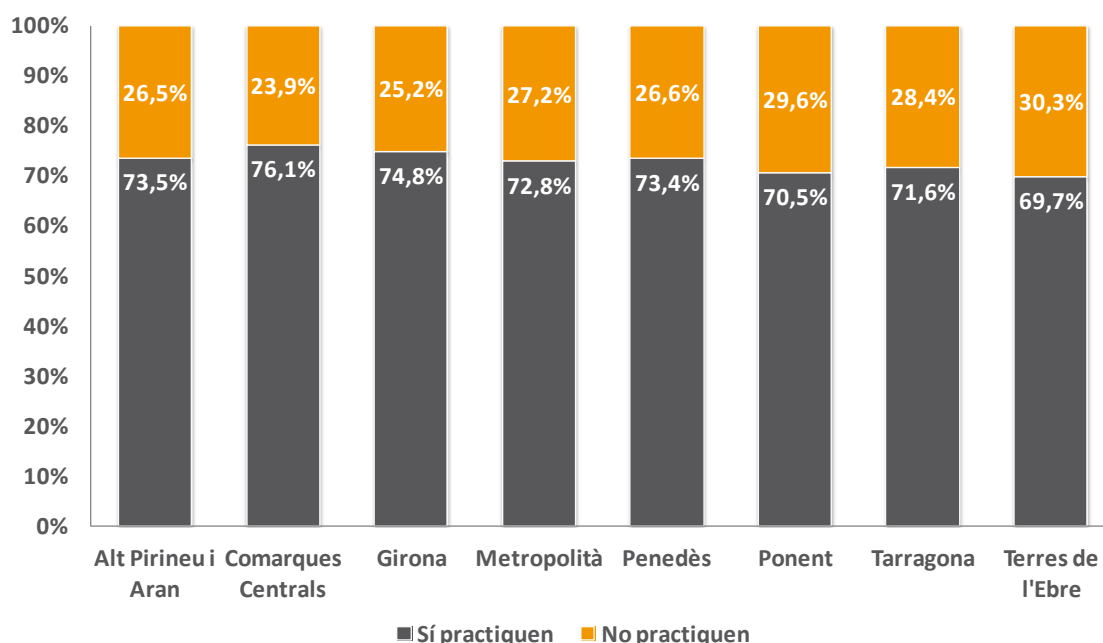
En primer lloc, es vol fer incís en l'índex de pràctica escolar a nivell general segons els diferents cursos escolars: de 1r a 6è de primària i de 1r a 4t d'ESO, per tal de veure l'evolució d'aquest i la tendència segons cursos. Tal i com es mostra, en els primers cursos de primària l'índex de pràctica va augmentant fins arribar a 6è de primària, el curs amb un índex més elevat. Una vegada l'alumnat passa a l'etapa educativa de secundària es produeix una davallada significativa de l'índex de pràctica el qual va disminuint gradualment fins a l'últim curs de la ESO.



Aquest abandonament de la pràctica identificat en el pas de 6è de primària a 1r d'ESO és un patró repetit en la gran majoria dels estudis d'hàbits realitzats en diferents ciutats i territoris; per tant, és un tema de ressò i que està afectant a la societat en els darrers anys. Així doncs, és en aquest moment clau on s'han de posar més esforços per evitar i/o minimitzar aquesta davallada i pèrdua d'esportistes adolescents.

A continuació es mostra també un gràfic on apareix l'índex de pràctica esportiva dels escolars catalans segmentat segons l'àmbit territorial al qual pertanyen. Com es pot comprovar, les Comarques Centrals és el territori on hi ha un índex de pràctica més elevat (76,1%) mentre que Terres de l'Ebre el que el té més baix (69,7%). Les dades d'aquest gràfic es poden extrapolar a

la classificació que la Unió de Consells Esportius de Catalunya realitza territorialment i que anomena 'agrupacions territorials' per establir relacions.



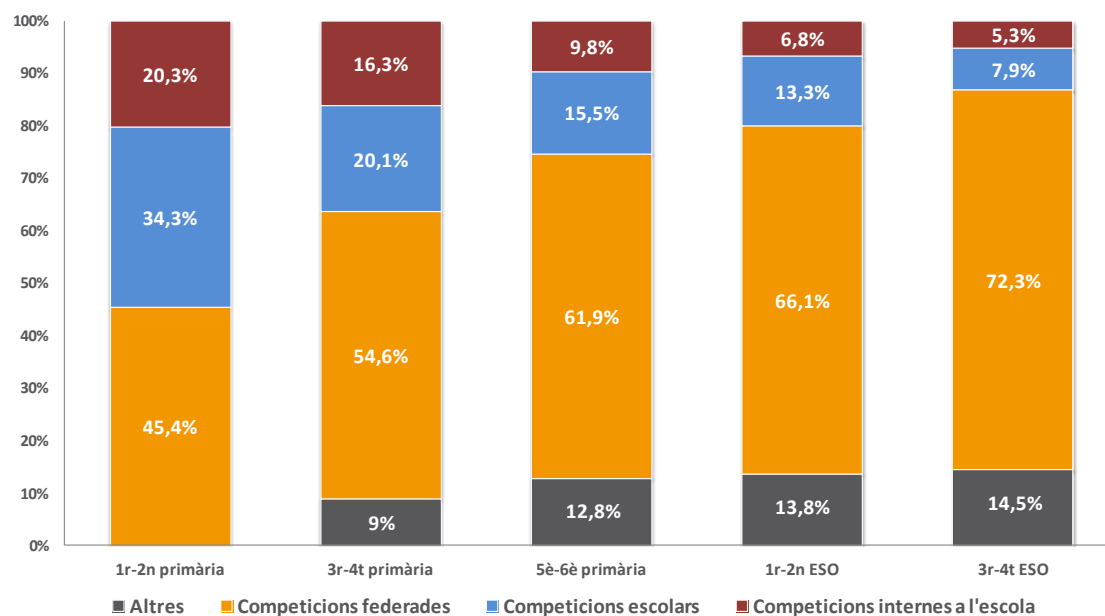
Si es combinen els dos gràfics anteriors tenint en compte els cursos escolars i l'àmbit territorial, apareix la següent taula comparativa. Aquesta s'ha creat amb l'objectiu de veure quina és la diferència entre l'índex de pràctica dels escolars catalans en l'última etapa de primària i la primera de secundària, en la qual es produeix l'abandonament més significatiu.

Comparativa índex de pràctica	Primària	Tendència	Secundària
	5è-6è	↑↓	1r-2n
Àmbit Metropolità	82%	↓	70%
Comarques Centrals	82%	=	82%
Girona	86%	↓	72%
Tarragona	83%	↓	72%
Terres de l'Ebre	80%	↓	70%
Ponent	78%	=	78%
Penedès	90%	↓	81%
Alt Pirineu i Aran	86%	↓	88%

Una vegada vist l'índex de pràctica dels escolars catalans general i per territoris, a continuació es vol fer incís en el tipus de competicions esportives que aquests realitzen. A nivell global català el tipus de competició queda repartida de la manera següent:

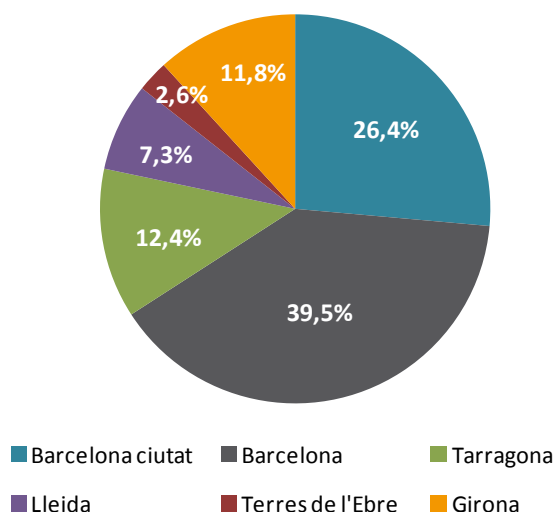
Oferta esportiva en edat escolar i adolescent

3. El context de pràctica



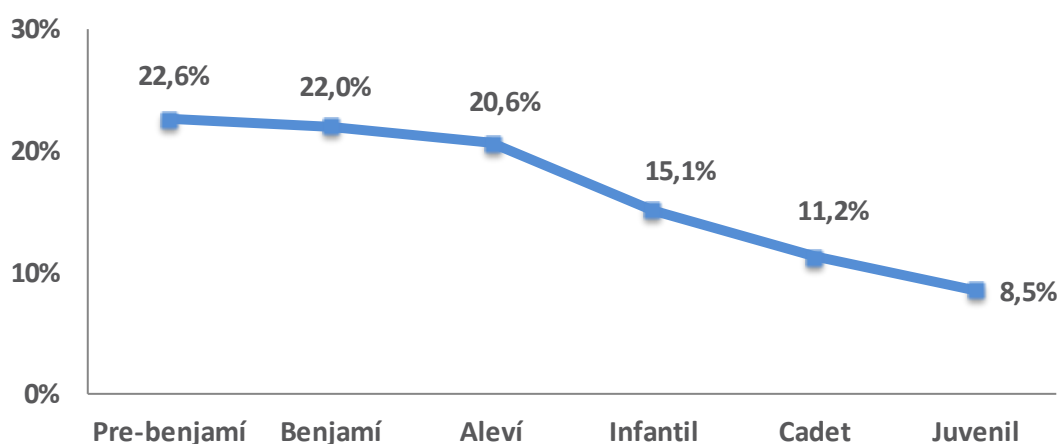
Aquest gràfic mostra un conjunt de tendències clarament definides. D'una banda, les competicions internes a l'escola i les competicions escolars van disminuint la seva presència a mesura que avancen els cursos escolars. Les competicions federades, d'altra banda, tendeixen a augmentar gradualment passant del 45,4% a 1r-2n de primària al 72,3% a 3r-4t d'ESO, essent el tipus de competició amb més presència en tots els cursos.

A continuació es vol posar èmfasi en un dels programes oferts per la Unió de Consells Esportius per al segment de població tractat en aquest apartat: els Jocs Esportius Escolars de Catalunya. Es creu oportú incidir en aquest programa per tal de veure si les tendències identificades a nivell general català es fan extensives a aquest. Així doncs, tot seguit es mostra la distribució segons territoris dels participants en aquests Jocs Esportius Escolars (dades temporada 2016-2017):



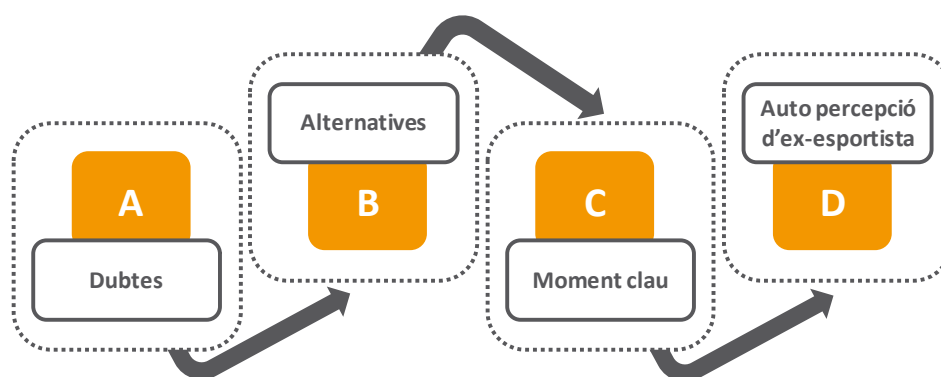
Tal i com s'ha vist en el gràfic anterior, el territori que aporta més participants als Jocs Esportius Escolars de Catalunya és Barcelona amb un 39,5% seguit de la ciutat de Barcelona que s'ha analitzat de manera independent, la qual obté un 26,4%. Els territoris amb menys presència dels seus escolars en aquesta competició són Terres de l'Ebre amb un 2,6% i Lleida amb 7,3%. Aquests dos territoris són a la vegada, tal i com s'ha mostrat anteriorment, els dos amb un índex de pràctica esportiva més baix de tot el territori català.

I en darrer lloc, recuperant dades de participació dels Jocs Esportius facilitades per la pròpia Unió de Consells de la temporada 2016-2017, es pot observar la tendència de participació que es dona segons les diferents categories. Els Jocs Escolars doncs també pateixen un abandonament de la pràctica en edats de 6è de primària a 1r d'ESO tals com de la categoria aleví a infantil. D'aquesta manera es reafirma un dels majors reptes en el món de la pràctica esportiva escolar com és l'abandonament adolescent de l'esport replicant el patró obtingut en l'estudi dels Hàbits Esportius dels escolars de Catalunya (2016).



Per tancar aquest apartat es vol presentar el model extret de l'estudi d'Eliasson, I. & Johansson, A. (2014)¹ sobre l'abandonament de la pràctica esportiva. En aquest model estudi es determinen 4 fases relacionades amb aquest procés d'abandonament les quals fomentaran una reflexió entorn el mateix així com podran ajudar a interpretar els resultats obtinguts des d'una altra mirada.

¹ Eliasson, I & Johansson, A (2014). To quit sport. An analysis of the disengagement process and why girls quit floorball. Educational Reports, no 91, Department of Education, Umeå University, Sweden



Aquest model està format per una seqüència de fases les quals es van donant de manera consecutiva durant el procés d'abandonament de la pràctica esportiva en edat escolar. Aquestes fases són les següents:

- **Moment A:** apareixen els primers dubtes entorn la pràctica esportiva i la continuïtat.
- **Moment B:** comencen a emergir alternatives a l'esport (encara es practica esport).
- **Moment C:** moment clau en que es produeix l'abonament de la pràctica.
- **Moment D:** finalitza el procés amb l'autopercepció de la persona com a ex-esportista.

Atenent a aquest procés d'Eliasson, I. & Johansson, A. (2014) que preveu diferents moments en el procés d'abandonament, es pot incidir en el que encara els escolars practiquen esport però estan cercant alternatives perquè ja tenen en ment deixar de practicar-lo. Aquest moment podria coincidir en els cursos de 5è i 6è de primària, etapes escolar en la qual s'hauria d'incidir per evitar que s'arribi al moment clau on es decideix abandonar la pràctica i es perden aquests adolescents.

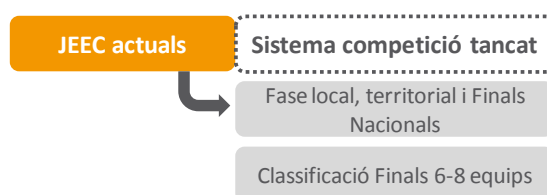
Seguidament es realitza una anàlisi dels dos programes que actuen sobre la població escolar a Catalunya com són els Jocs Esportius Escolars així com el Pla Català de l'Escola. D'aquesta manera es podran identificar aspectes a millorar i oportunitats de futur així com extreure el valor afegit de cada programa per tal de potenciar-lo i fer que arribi al major volum d'escolars catalans.

4. ELS PROGRAMES

JOCES ESPORTIUS DE CATALUNYA (JEEC)

Programa de promoció esportiva establerta pel Consell Català de l'Esport de la Generalitat de Catalunya i organitzada pels Consells Esportius de Catalunya dirigida a esportistes en edat escolar.

Actualment els JEEC estan definits per unes bases normatives i estructurats així:



IDENTIFICACIÓ DE PROBLEMÀTIQUES

- Diversitat de normatives segons territoris i manca de consens per unes bases finals
- Sistema de competició que no fomenta la màxima participació d'esportistes
- Dificultats en la realització de les Finals Nacionals per problemes de participació
- Davallada de la participació en els JEEC a partir de la categoria aleví-infantil
- Percepció generalitzada dels JEEC com una competició de 'menys nivell i qualitat'

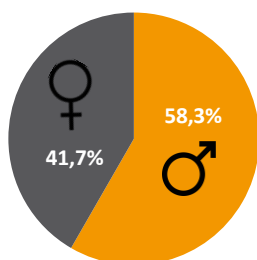
Actualment els JEEC es troben en un moment de reflexió atenent als canvis en l'entorn i l'evolució de la pràctica esportiva. Així, des de la Unió de Consells s'està treballant en una proposta de redefinició de l'estructura d'aquests Jocs per al futur amb una estructura més horitzontal fomentant la màxima participació i intentant minimitzar els factors negatius del programa, quedant de la següent manera:



És d'aquesta manera com, des de la UCEC s'està treballant per redefinir les estructures dels Jocs Esportius Escolars de Catalunya. Tot i això, s'haurà de veure el nivell de factibilitat de la nova proposta i l'acord o desacord dels Consells Esportius, així com la disponibilitat de recursos i espais esportius per desenvolupar-ho. Sembla doncs, un sistema que promou la màxima participació sense competicions rígides eliminatòries i amb diversitat d'oferta per a donar resposta a diferents necessitats, sistema que pot encaixar en gran possibilitat d'èxit en el context actual.

Les xifres del programa

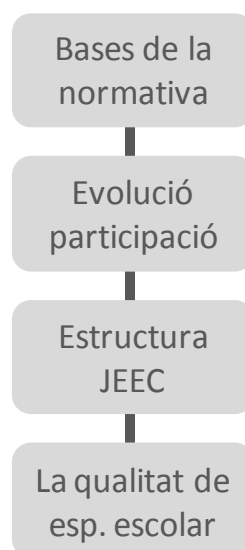
La participació en 10 anys als JEEC:



Despeses UCEC 'Esport en edat escolar':

110.000 €

Àmbits on incidir i tractar davant la situació actual:



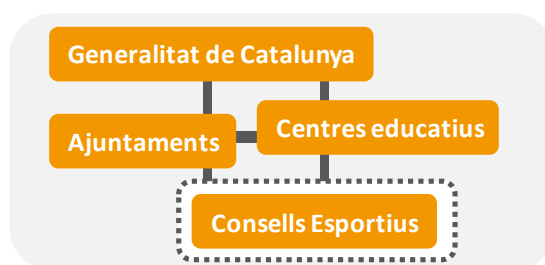
El valor afegit del programa

Programa que promou l'esport en edat escolar dotant-lo de valors i pràctiques saludables, sense posar el focus en la competició basada en el rendiment; sinó anant més enllà treballant l'esport com una eina de socialització, salut i convivència.

PLA CATALÀ D'ESPORT A L'ESCOLA (PCEE)

Pla impulsat pel Govern de la Generalitat de Catalunya amb l'objectiu de promoure l'activitat física i l'esport als centres educatius de primària i secundària. Aquest Pla va néixer arrel la necessitat de fer front a la baixa participació de l'alumnat en esport escolar així com la irrupció d'hàbits sedentaris entre els infants i joves, un dels segments de la població més amenaçats per aquest fenomen.

Són diversos els agents que vetllen per una planificació, coordinació i desenvolupament del Pla sota els estàndards de qualitat establerts, que són els següents:



Després de més de 10 anys de l'inici del Pla Català d'Esport a l'Escola, evolució social i canvis en el context, es creu necessari la realització d'una anàlisi profunda del mateix per identificar aspectes de millora que s'adeqüen al context actual, atès que es continuen realitzant els mateixos processos des que es va iniciar el Pla i no hi ha hagut cap reflexió interna de base reconeguda fins llavors.

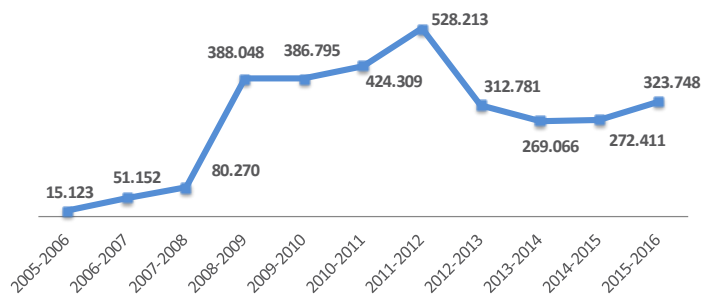
IDENTIFICACIÓ DE PROBLEMÀTIQUES

- No s'ha actualitzat el Pla de 2005 a les demandes actuals de l'alumnat i, per tant, és complex poder donar resposta a les necessitats reals dels adolescents catalans.
- Esdevé complex controlar les ajudes econòmiques pel que fa a l'aportació als centres educatius per al desenvolupament del Pla així com la seva participació real.
- Associacions Esportives Escolars (AAE) com un ens creat com a eix clau del Pla, tot i que no tots els centres l'introdueixen de manera natural als processos del mateix.
- Manca d'implicació del professorat d'Educació Física dels centres educatius per una pèrdua de compensacions com a professionals per la seva tasca en el Pla.
- Processos de seguiment i control diversos dels programes que es realitzen en l'àmbit del Pla així com les justificacions i confirmació per accedir-hi.

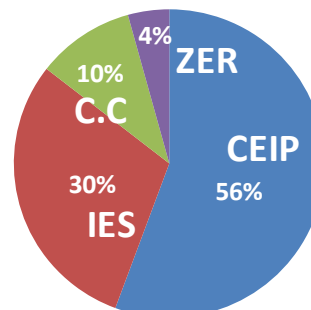
Es van realitzar reunions amb les persones responsables de l'Àrea d'Esport Escolar del Consell Català de l'Esport per tractar aquests temes i conèixer de primera mà el Pla i la seva previsió de futur per identificar on es podria incidir de cara al futur per millorar-lo.

Les xifres del Pla

La participació dels primers 10 anys:



1.001 centres participants 16-17



Àmbits on incidir i tractar davant la situació actual



El valor afegit del Pla

Es tracta d'un Pla que promou l'activitat física i l'esport als centres educatius, sigui quina sigui l'etapa escolar. A través de l'esport, es volen fomentar hàbits saludables entre el col·lectiu d'infants i adolescents i també vetllar per la interiorització de la pràctica esportiva, convertint aquesta en un dels pilars fonamentals de la vida, amb un inici a l'escola i fent-se extensiva la resta de la vida. Les activitats que es desenvolupen dintre aquest Pla es realitzen en espais esportius dels propis centres educatius que cedeixen aquests per a la pràctica esportiva, minimitzant en certa mesura les dificultats per manca d'espai esportiu en altres àmbits.

Altres a destacar

Atenent a una de les demandes de la UCEC en el present encàrrec, s'ha cregut oportú proposar la realització d'una prova pilot a secundària en l'àmbit del PCEE i relacionar-ho també amb els Jocs Esportius Escolars. D'aquesta manera, es podran treballar i extreure aspectes que podran esdevenir clau en l'actualització dels actuals programes, fent-los més atractius i convertint-los en una eina essencial per minimitzar l'abandonament en aquestes edats. És per aquest motiu que s'ha creat un document a part amb dues propostes i plantejaments, amb les seves fases així com les tasques a desenvolupar per a la dita prova pilot a secundària.

5. BONES PRÀCTIQUES INTERNACIONALS

Seguidament es presenten un conjunt de bones pràctiques d'àmbit internacional les quals fa referència a programes d'esport en edat escolar. A través d'aquestes es poden identificar processos que ajudin a millorar i fer evolucionar els programes que actualment gaudeix la població escolar i adolescent a Catalunya.

Tal i com diu la **Australian Sports Commission** en el seu document '**Adressing the decline in sports participation in secondary schools**' (2017) cada centre de secundària, segons les seves necessitats, recursos així com perfils d'estudiants tindrà objectius diferents que variaran en comparació amb altres centres educatius i, per tant, el seu programa esportiu serà únic. En aquesta recerca de la **Australian Sports Commission** es dona molta importància al professorat del centre així com a la persona que coordina les diferents activitats esportives en el mateix. Així, conclou que la figura dels professors s'hauria d'incloure tant en la creació com en la planificació i execució dels programes esportius; de la mateixa manera que ho haurien de realitzar els participants, en aquest cas, els alumnes.

Les dues figures destacades, el professor i el coordinador de les activitats, poden col·laborar i incidir de 5 maneres diferents en el procés de creació i execució del programa esportiu:

- **Aprenent**: per tal de veure com poder identificar aquells alumnes que no practiquen esport, com se'ls podria enganxar i tornar-los a fer practicar esport.
- **Utilitzant** diferents mecanismes i eines per tal de conèixer i discutir amb altres agents els objectius que es comparteixen en aquest programa. En el cas de la UCEC, aquests agents podrien ser els propis centres educatius, l'Àrea d'Esport Escolar de la Secretaria General de l'Esport i, inclús, les entitats esportives que participen en esport escolar.
- **Entenent** i definint clarament els diferents rols de cada agent en el programa.
- **Desenvolupant** eines per construir un programa d'esport escolar que s'adapti al centre i als seus alumnes, fent que esdevingui un model transversal amb altres àmbits de l'escola com els valors, la cultura i els hàbits saludables. Fent també que les famílies participin en aquest procés i que ajudin a engrescar als participants des de casa.
- **Establint** un canal comunicatiu obert i constant entre els diferents actors que prenen part en el programa com l'escola, els professors, coordinadors, etc; per tal d'establir una millora continua en el temps que permeti mantenir uns estàndards de qualitat.

A què s'ha de donar resposta per tal d'obtenir un programa esportiu atractiu i funcional en un centre educatiu de secundària?

1. Quines són les expectatives del centre al desenvolupar el programa?
2. I les expectatives del propi programa esportiu cap a la societat?
3. A quins segments de població, col·lectius, anirà dirigit el programa?
4. Hi ha possibilitats de reenganxar aquells estudiants que no practiquen esport amb aquest programa esportiu?
5. Quines activitats es podran desenvolupar? Són les adequades per als estudiants?
6. De quines instal·lacions esportives del centre educatiu es podrà disposar?
7. Durant quines franges horàries es podrà desenvolupar el programa?
8. Hi ha pla 'B' per possibles problemes meteorològics o altres inconvenients?
9. És possible d'alinejar el programa esportiu amb el propi currículum del centre?
10. Podrà el programa construir una model esportiu de centre com a valor afegit, fomentant una cultura esportiva, connectant amb les famílies i vetllant per la continuïtat de la pràctica dels alumnes quan jo no estiguin al centre?
11. Existeix la possibilitat d'introduir a les entitats esportives i agents esportius locals en el programa per treballar conjuntament l'itinerari que va de l'esport a l'escola a l'esport comunitari, entès com aquest fora de la competició federada?
12. Quins costos es preveuen?
13. Quin són els rols i responsabilitats dels professors i els coordinadors esportius dels centres en el marc del programa esportiu?

Els sis passos següents detallen les accions que els professors i els coordinadors esportius poden adoptar per construir i fomentar un programa més inclusiu i cultura esportiva positiva a la seva escola



Per últim, havent vist ja un seguit de recomanacions i bones pràctiques, a continuació es presenten 10 consells ràpids per a programes esportius ja existents, com és el cas tant dels Jocs Esportius Escolars de Catalunya com el Pla Català de l'Esport a l'Esport. Aquest 10 consells han estat extrets també del document 'Adressing the decline in sports participation in secondary schools' (2017) de la Australian Sports Commission:

Suport i empoderament dels joves i coordinadors

1. Desenvolupar correctament el treball de promoure esport per una millor identificació i involucració d'aquells alumnes de secundària desinteressats en l'esport, centrant-se en la possible gestió de dinàmiques grupals per promoure la relació dels estudiants dins del seu propi grup.
2. Proporcionar als coordinadors eines i recursos adients per comunicar-se amb més eficàcia amb els professors per tal de definir objectius compartits i millorar els possibles problemes administratius del propi programa.

Estratègies alternatives del programa

3. Millorar els programes esportius existents amb un programa basat en l'activitat física i no l'esport de competició, orientat a alumnes de secundària no practicants per tal de poder recuperar la seva confiança en l'activitat física, proporcionant-los els coneixements i habilitats que necessiten per prendre el camí cap a un estil de vida saludable.
4. Millorar els programes esportius existents amb un programa per combatre l'estrès per a aquells estudiants que ja no es puguin comprometre amb activitats esportives tradicionals de rendiment. Aquests programes però, podrien incloure una línia d'esport més competitiu i a la vegada una sèrie d'esports més alternatius d'activitats que posin èmfasi en l'aprenentatge i desenvolupament d'habilitats motrius com esports adaptats a les característiques dels participants amb modalitats més lúdiques.
5. Desenvolupar eines i recursos per donar suport als coordinadors i professors per promoure la cultura de l'esport dins de la comunitat escolar. Amb això, s'haurien d'incloure estratègies per arribar a les famílies i animar aquestes per a que donin suport als alumnes de secundària a participar en els programes esportius.

L'experiència dels joves i adolescents

6. Desenvolupar i proporcionar als coordinadors un conjunt de directrius per mantenir un grup d'estudiants cada vegada més nombrós que vulgui participar en els programes. Tenir en compte els perfils i característiques dels alumnes com les aptituds. Els diferents ítems per segmentar els grups seran molt importants per garantir una continuïtat i un compromís entre els participants.



Col·laboració i associacionisme

7. S'ha de tenir en compte la forma en que l'organització esportiva del centre pot relacionar-se amb un programa preestablert i dissenyat amb la pròpia escola. S'ha d'acceptar la flexibilitat que pugui donar-se en un escola on hi ha més d'un programa de diferent índole amb els que han de conviure tots. Aquest equilibri i convivència vindrà marcat pels objectius i resultats esperats per part de l'escola així com de la comunitat d'estudiants de secundària.
8. Entendre com l'esport i l'activitat física poden satisfer les necessitats i motivacions dels estudiants, siguin quines siguin les seves motivacions i característiques. S'han de dissenyar programes transversals basats en la pluralitat i diversitat d'alumnes existents per tal de donar resposta a tots, havent-los identificat anteriorment per tal de dissenyar programes adaptats i adequats al col·lectiu objecte.
9. Proporcionar als coordinadors un canal de comunicació obert, accessible i bidireccional per un millor seguiment de processos i control del programa. Això es podrà realitzar a través d'una possible assistència per part d'altres agents i persones col·laboradores al programa que puguin donar aquest suport assistencial.
10. El feedback i la anàlisi dels resultats és bàsica per poder avançar i millorar en els programes proposats de manera continua, sobretot en l'àmbit de secundària on cada vegada els canvis es produeixen amb més rapidesa i esdevenen més profunds.

6. SEGÜENTS FITES

PROJECTES/DOCUMENTS ENTREGABLES	Febrer				Març				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Document 2 - Oferta esportiva en edat escolar i adolescent												
Reunió J. Domingo i presentació avenç				✓								
Jocs Esportius Escolars de Catalunya												
Preparació sessió treball												
Sessió per treballar millores del programa							◆	◆				
Actualització document a partir sessió treball												
Entrega final Document 2												●
Pla Català d'Esport a l'Escola												
Reunions amb responsables PCEE	◆											
Buidatge informació i anàlisis												
Reunió J. Domingo i presentació avenç				✓								
Desenvolupament proposta millora												
Reunió J. Domingo i presentació proposta								✓				
Actualitzar document amb esmenes												
Entrega final Document 2												●